

Descrizione dei contenuti delle slides

1. Analisi di contesto

Diagnosi di contesto: conduzione dell'analisi dei bisogni, dei problemi di inclusione della scuola e del suo contesto, mediante appropriati metodi e strumenti quantitativi e qualitativi, per individuare e dare priorità ai fattori determinanti condizionano il problema/bisogno specifico nel contesto in cui ha luogo l'intervento.

2. Obiettivi del percorso

Formulare obiettivi *smart* (specifici, misurabili, raggiungibili, realistici e delimitati nel tempo) alla luce delle prove di efficacia

3. Setting

descrizione del setting nel quale si è svolto l'intervento ovvero dell'ambiente fisico e funzionale all'interno del quale ha luogo la relazione, delle regole organizzative, delle regole relazionali, delle caratteristiche spazio-temporali (componente fisica) dei comportamenti (componente sociale) messi in atto al suo interno

4. Gruppo di lavoro

Gruppo di progetto: presenza di un gruppo di progetto multi-professionale, multidisciplinare, ed intersettoriale, ovvero composto da operatori e/o decisori con professionalità specifiche (educatori, psicologi, medici, amministrativi ...), esperti in discipline diverse (Epidemiologia, Sociologia, Comunicazione, Formazione ...) e che agiscono in settori differenti (Sanità, Scuola, Trasporti, Enti Locali, Associazionismo e Volontariato ...) al fine di permettere una migliore lettura dei problemi e della complessità del contesto in cui ha luogo l'intervento.

5. Risorse, tempi e vincoli

esposizione di elementi che hanno caratterizzato la pratica e il programma (finanziamenti-risorse umane, strumentazioni, periodo di svolgimento, durata, vincoli e/o condizionamenti....)

6. Descrizione dell'intervento

.....

7. Valutazione di processo.

esposizione di elementi che hanno caratterizzato la valutazione di processo con strumenti e metodi che hanno declinato chiaramente le azioni e la loro sequenza (chi, cosa, come, dove e per quanto tempo)

8. Valutazione di impatto/risultato

esplicitazione di metodi, strumenti e risultati dell'intervento a breve-medio termine, in termini di cambiamento dei comportamenti individuali,

organizzativi, ambientali e dei relativi determinanti che condizionano il problema di inclusione nel contesto in cui ha luogo il progetto.

9. Modalità di Comunicazione.

esistenza di un piano di comunicazione del progetto per favorirne la diffusione e la condivisione con i destinatari intermedi e finali, per dare visibilità dei risultati alla comunità locale e alle organizzazioni interessate, per disseminarlo in ambito professionale.

10. Documentazione del programma

esposizione di elementi che hanno consentito di provvedere ad una buona attività di documentazione (scritta, fotografica, audio-video) del programma realizzato.

11. Trasferibilità della pratica

esposizione di elementi che possono sostenere la trasferibilità della pratica avendo cura di valutare con attenzione le condizioni di contesto.

12. Sostenibilità rispetto alle risorse a disposizione, ai tempi di realizzazione e ai vincoli esistenti.

il processo avviato o consolidato mediante il progetto si innesta possibilmente su esperienze precedenti o fa parte di un piano/programma più ampio e potenzialmente non si conclude con la fine dell'intervento, poiché l'intervento stesso consente di porre le basi o di individuare le strategie per la sua sostenibilità.

13. Collaborazioni e Alleanze con altri soggetti sociali organizzati della comunità
promozione o rafforzamento di un raccordo o un coordinamento tra i settori interni all'organizzazione e/o collaborazioni intersettoriali tra enti, istituzioni, associazioni, gruppi presenti nel territorio.

14. Punti di forza

esposizione di elementi che hanno costituito elementi di efficacia e che hanno dato spunti per ulteriori sviluppi

15. Aree di criticità

esposizione di elementi che hanno costituito aspetti di fragilità/debolezza/criticità